

Рассмотрено

на заседании кафедры начального
образования
протокол № 1 от « 30» августа 2025г.
зав. кафедрой _____ А.А. Иванова

Согласовано

зам. директора по НМР
_____ Н.В.Пастухова
протокол № 1 от
« 30» августа 2025г.

Утверждаю

Директор МОУ гимназии № 3
_____ Е.В. Бакумова
протокол № 1 от
« 30» августа 2025г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»**

Рабочая программа**учебного курса**

«Олимпик»

**учебная программа
для**

платных групп № 43-44

Составитель

Славуцкая Анна Анатольевна

Год составления 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема "нераскрытости" детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет "рассмотреть" особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Своевременное выявление одаренности каждого ребенка – одна из самых актуальных задач в начальной школе. Именно поэтому возникла необходимость в создании данной программы кружка углубленной подготовки русского языка и математики через решение задач и выполнение упражнений олимпиадного характера.

Время, которое ребенок проводит на кружковых занятиях, позволяет уделить более пристальное внимание каждому ребенку, а именно:

- выявить его сферу интересов;
- определить особенности психофизиологической личности ребенка;
- развить способности ребенка;
- помочь ребенку выявить его профессиональные наклонности;
- поверить ему в свои способности, в свою неповторимость;
- осознать себя, как личность.

Успешность работы с одаренными учащимися во многом зависит от того, какая деятельность проводится с этой категорией учащихся в начальной школе, поэтому рассматривается как самостоятельный вопрос о стратегии работы с данной категорией детей на этапе начальных классов.

Программа кружка «Олимпик» содержательной тематической направленности является надпредметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся; по времени реализации – 1 год.

Актуальность программы обусловлена также ее методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы.

Задания не предусматривают сугубо теоретических знаний, а имеют деятельностно-практический характер. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Оригинальность программы кружка «Олимпик» и отличие от других программ в том, что в ней представлено планирование занятий как по русскому языку, так и по математике. Рассчитана программа на 30 часов в год.

В основе практической работы лежит выполнение различных логических заданий по русскому языку и математике.

Исходя из вышеизложенного можно выделить следующие цели и задачи данной программы.

Цели:

- развитие общих способностей ребенка как основы всех специальных способностей («генерального фактора интеллекта» или «базального фактора одаренности») через занимательные и развивающие задания по русскому языку и математике

• развитие интеллекта ребенка (мышления, памяти, речи и других интеллектуальных функций).

Задачи:

1. выявление одаренных детей из числа показавших высокие результаты на собеседованиях и в ходе учебной деятельности психологическими методами диагностики, а также путем анализа результативности умственного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
2. формирование умения учиться как способности саморазвития (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т. д.);
3. воспитание навыков общения;
4. организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребенка и обеспечивающей возможность ее удовлетворения
5. создание условий для приобретения необходимого опыта и формирование приемов, позволяющих решать нестандартные задачи.

Планируемый результат:

Возрастание интереса к математике и русскому языку, повышение активности на уроках и внеклассной работе, участие школьников в олимпиадах.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Цели и задачи кружка. Викторина по русскому языку.	Выполнение олимпиадных заданий с целью определения уровня подготовки учащихся
2.	Викторина по математике	Выполнение олимпиадных заданий с целью определения уровня подготовки учащихся
3.	Слово одно, а значений несколько. Слова-близнецы (омонимы). Слова-друзья (синонимы). Антонимы.	Работа с многозначными словами, омонимами, синонимами, антонимами.
4.	Приемы быстрого устного счета. Делимость чисел. Признаки делимости.	Знакомство с признаками делимости чисел.
5.	«Старые и новые» слова.	Устаревшие слова. Новые слова. Слова-пришельцы. Подвижность русского языка.
6.	Комбинированные задания и задачи для овладения операцией «классификация»	Классификация чисел и фигур по различным признакам.
7.	Словообразование. Морфемы.	Морфемный разбор слова. Словообразование.
8.	Числовые ребусы. Головоломки.	Решение числовых ребусов и математических головоломок.
9.	Путешествие по королевству ошибок (конкурс)	Конкурс грамотеев.
10.	Логические задачи. Переливание, взвешивание.	Решение логических задач (Имея емкости 5 л и 3 литра, отмерить 1 литр)
11.	Тайна фразеологических оборотов	Как появляются фразеологизмы.
12.	Задачи на части и отношения.	Решение логических задач (Мать в 3 раза старше дочери, вместе им 36 лет. Сколько лет каждой?)
13.	Что делают числительные?	Виды числительных. Их роль в языке. Склонение числительных.
14.	Геометрия вокруг нас	Решение геометрических задач нестандартного вида.

15.	Существительные.	Изменяемые и неизменяемые признаки. Существительные несклоняемые. Существительные, имеющие одну форму числа.
16.	Математические игры	Развивающие игры и задания.
17.	Прилагательные.	Прилагательные полные и краткие. Изменяемые и неизменяемые признаки.
18.	Симметрия и повороты.	Симметричность. Построение фигур симметричных данной. Поворот в плоскости.
19.	Глаголы.	Изменяемые и неизменяемые признаки. Глаголы близкие по значению, но разные по виду или спряжению. (Летать – лететь, подписать – подписывать)
20.	Порядок арифметических действий.	Расстановка скобок в числовых выражениях.
21.	Наречие. Словообразование наречий.	Способы образования наречий. Правописание суффиксов.
22.	Уравнения и неравенства.	Решение уравнений и неравенств.
23.	Пунктуация. Работа знаков препинания.	Разделительная и выделительная роль запятых, тире и другие знаки препинания.
24.	Комбинаторные задачи.	Решение комбинаторных задач разными способами.
25.	Такие разные предложения.	Предложения по наличию главных и второстепенных членов. Сложные предложения.
26.	Решение задач повышенной сложности	Задачи в 5-6 действий.
27.	Конкурс знатоков русского языка	Подготовка к олимпиадам
28.	Решение логических задач.	Подготовка к олимпиадам
29.	Участие в олимпиадах и конкурсах по русскому языку	
30.	Участие в олимпиадах и конкурсах по математике	

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова Л.К. Дидактические игры. – М., 1991
2. Голуб И.Б. Путешествие по стране слов – М., 1992
3. Одицов В.В. Лингвистические парадоксы. – М., 1982
4. Постникова И.И., Подгаецкая И.М. Речевые секреты. - М., 1990
5. Постникова И.И., Подгаецкая И.М. Превращения слов. - М., 1991
6. Александров Э., Левшин В.В. В лабиринте чисел. М., 1977
7. Анеменский Н.Н. Забавная арифметика. – М., 1998
8. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. – М., 1994
9. Виленкин Н.Я. "За страницами учебника математики" - М.: "Оникс", 1998 г.
10. Зайкин М.И. Математический тренинг. Развиваем комбинаторные способности. - М.: "Владос", 1996 г.
11. Иченская М.А. Отдыхаем с математикой /авт.-сост. Иченская М.А. – Волгоград: Учитель, 2006
12. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. - М.: МЦНМО, 2004 г.

13. Фарков А.В. Математические олимпиады ко всем программам. - М.: Экзамен, 2006